



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



INGLÉS 6

Departamento de Estudios del Lenguaje

Nivel de formación: Pregrado

Información general de la asignatura

Descripción

Esta asignatura virtual inicia el ciclo de la segunda etapa a nivel de usuario independiente, con nivel de salida B2 incipiente (Consejo de Europa, 2001) para todos los estudiantes de pregrado de la Universidad. En este curso se pretende reforzar en los estudiantes las estrategias de aprendizaje autónomo de los cursos virtuales y ofrecer recursos para el desarrollo de la comprensión y expresión de ideas complejas que den cuenta de la relación de sus disciplinas con otras áreas de estudio.

Condiciones

Sin condiciones

Créditos y dedicación horaria

Número de créditos: 3

Número de horas de estudio por semana: 5

Sílabo de la asignatura

Objetivo de formación de la asignatura

Al final de este curso, el profesor habrá promovido que los estudiantes manejen el lenguaje al nivel de un usuario principiante (ACTFL, 2012). Esto significa que los estudiantes podrán utilizar un conjunto de expresiones para formular preguntas y dar información, tanto de manera oral como escrita. Aunque las estructuras gramaticales y la pronunciación en el segundo idioma (L2) de los estudiantes puedan estar influenciadas por su lengua materna, serán comprensibles dado que emplearán estructuras simples y vocabulario de alta frecuencia. El área de vocabulario que podrán emplear estará relacionada con necesidades básicas y actividades de rutina. Según el Consejo de Europa (2001), los estudiantes alcanzarán un nivel B1.2 al finalizar el curso. Además, el profesor facilitará que los alumnos accedan a un curso completo de inglés virtual utilizando las herramientas y materiales proporcionados a través de diversas plataformas.

Resultado de aprendizaje esperado (RAE)

Al final del curso, los estudiantes podrán gestionar diferentes tareas comunicativas relacionadas con situaciones sociales simples y básicas. La conversación se usa para temas de supervivencia en la cultura del idioma de destino, que incluye información personal básica, objetos básicos y un número limitado de actividades, preferencias y necesidades inmediatas. Los estudiantes responden y formulan preguntas o solicitudes de información simples y directas. También podrán expresarse utilizando lo que escuchan de su interlocutor incluso cuando su pronunciación, vocabulario y sintaxis están fuertemente influenciados por su lengua materna. Pueden aparecer malentendidos frecuentes, pero el hablante generalmente puede entender a los estudiantes. Los estudiantes podrán comprender información básica simple relacionada con su entorno inmediato. En contextos personales y sociales básicos donde hay poco apoyo contextual o extra lingüístico, la comprensión a menudo puede ser difícil. Podrán reconocer el discurso que trata con mensajes, frases o instrucciones estandarizadas, siempre que el vocabulario ya haya sido estudiado, el hablante use inglés estándar y el ritmo sea lento. Los estudiantes podrán comprender fácilmente textos descriptivos simples y cortos utilizando palabras clave, así como frases formuladas en textos contextualizados. Cuando se haya aprendido el vocabulario, los alumnos podrán comprender el lenguaje y los mensajes sin mucho esfuerzo. También podrán inferir el significado de textos cortos y no complejos. A través del componente de lectura, los estudiantes ampliarán su conocimiento y conciencia intercultural, así como su comprensión de la educación para la paz.

Contenidos temáticos

Week 1:

- Presentation of the program
- Getting started with the platforms use
- Interesting Lives: Review Of Simple And Continuous Verbs
- Tutoring Sessions Begin (Unit 1)
- Interesting Lives: Living Abroad - Verb Complements: Verb+-ing Or To+Verb - When To Use Verb+-ing Or To+Verb - Summary Of Verb Complements: Verb+-ing Or To+Verb (Unit 1)
- Personal Tastes: Comparison With (Not) As .As (Unit 2)
- Personal Tastes: Negative Questions (Unit 2)
- World Cultures: The Simple Present Passive (Unit 3)
- World Cultures: Good And Bad Manners - Verb+-ing - Position Of Not - Summary Of Verb+-ing Or To+Verb Position Of Not (Unit 3)
- Progress Test: Contents From Week 1 To Week 7
- Reflection Week
- Socializing: Be Supposed To - Was/Were Supposed To Was/Were Going To - Summary Of Be Supposed To Was/Were Going To (Unit 4)
- Socializing: Weren't You Supposed To Get Off Work Early? - Inseparable Phrasal Verbs (Unit 4)
- Law And Order: The Passive Of Modals Verbs (Unit 5)
- Law And Order: Crime And Punishment - Get Passive Vs Be Passive (Unit 5)
- Strange Events: The Past Perfect: Affirmative And Negative Statements Questions And Short Answers
- Summary Of The Past Perfect (Unit 6)
- Strange Events: Responses With So And Neither (Unit 6)
- Project Socialization FINAL EXAM (EVALUACIÓN FINAL)

Estrategias pedagógicas

ESTRATEGIAS DIRECTAS: Memorización: Agrupar, conectar imágenes con palabras, el uso de imágenes, nombrar, repaso estructurado. Cognitivas: Repetición, reconocimiento y uso de fórmulas y patrones, practica controlada, scanning, análisis por contraste, traducción, transferencia. Comprensión: Generalizar patrones lingüísticos, conexión con lengua materna, el uso de dibujos y títulos para la predicción de significado.

ESTRATEGIAS INDIRECTAS: Meta cognición: Prestar atención, enfoque en escucha, descubrir sobre el aprendizaje de idiomas, buscar oportunidades de práctica dentro y fuera de la plataforma, auto monitoreo, auto evaluación y organización. Afectivas: Uso de música, videos y sonidos. El uso de la risa, toma de riesgos, el uso de un diario sobre el aprendizaje de una lengua, el uso de una lista de verificación de contenidos. Sociales: Solicitar corrección o verificación, cooperación con otros (creación de intercambios básicos/ controlados), expresar pensamientos y sentimientos (en un nivel básico), desarrollar la comprensión cultural. Fundamentalmente el curso se basa en el enfoque comunicativo.

Esto significa que los estudiantes puedan ver el idioma como vehículo de comunicación y como un medio de expresión de pensamientos y emociones. En este sentido, los alumnos desarrollarán las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). Se ofrece al estudiante un ambiente de aprendizaje a través de un software educativo (PEI) que le presenta la secuencia de los contenidos y de las actividades programadas para el desarrollo de la competencia comunicativa: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita. También se trabajan bajo el mismo entorno aspectos gramaticales, de vocabulario y pronunciación, se incluye la posibilidad de grabar voz y corregir pronunciación y léxico, con la ayuda de videos y grabaciones de angloparlantes que exponen al estudiante a modelos auténticos de pronunciación como también lo ponen en contacto con la cultura y el uso del idioma en contextos reales. El estudiante descubre los conceptos y va construyendo su aprendizaje a través de: Las interacciones con los materiales digitales siguiendo el cronograma establecido para el desarrollo de los temas y para la entrega de tareas, lo cual va generando una disciplina personal de trabajo, indispensable para el éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera. Las interacciones con sus compañeros que le permiten iniciar una comunidad de aprendizaje donde colaboran para el logro de los objetivos de formación, comparten inquietudes, expresan pensamientos, sentimientos y opiniones. Se enfatiza el trabajo en parejas como punto esencial para desarrollo de la expresión oral. Las interacciones con el docente quien orienta el proceso, promueve un ambiente de confianza, realiza el seguimiento de los estudiantes, ofrece apoyo tutorial virtual, en su rol de facilitador y guía del proceso cognoscitivo. Las interacciones con herramientas de acceso libre en Internet que le permiten complementar y aprovechar todas las oportunidades de estar en contacto con la lengua extranjera en actividades de la vida real. Durante el desarrollo del curso, se utilizarán como software social: el correo electrónico, los foros, el chat escrito y el chat con voz.

Evaluación

El curso es completamente en línea por lo cual la evaluación también se realiza de esta manera, con excepción del examen final. El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de una práctica constante, el progreso del estudiante durante el proceso será valorado a través de una variedad de actividades. Componente Tutorial: 20% Proyecto de Curso: 20% Actividades en libro electrónico: 15% Prueba de avance: 15% Examen Final: 30%

Recursos bibliográficos

Cambridge LMS <https://www.cambridgelms.org/splash>

Equipo de expertos que acompañan el proceso



Ángela María Sarmiento Camelo - asarmiento@javeriana.edu.co. Departamento de Estudios del Lenguaje, Pontificia Universidad Javeriana. .